|  |
| --- |
| **Приложение** |
| **к ППССЗ по специальности** |
| **31.02.03 Лабораторная диагностика** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.01 Русский язык»**

**2025 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД.01 Русский язык»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.; осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения. Развить умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

**Задачи:**

1)совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

2) формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

3)совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

4)дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и с ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **Основное содержание** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация *(экзамен)*** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
| **Раздел 1. Морфемика и словообразование.** | | **4/2** | ОК 05  ЛР1  ЛР5 |
| **Тема 1.1**  Морфемика и словообразование. | **Основное содержание** | **4** |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Морфемы и их функции в слове Морфемный анализ слова. Классификация морфем. |
| Словообразование. |
| Морфологические способы образования слов в русском языке. |
| Неморфологические способы образования слов в русском языке |
| Словообразование и формообразование. |  |
| Словообразование в медицинской лексике. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 1 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимость согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ь и Ъ. Правописание приставок на –З(С). ПРЕ-ПРИ-гласных после приставок.  Основные способы словообразования в медицинской терминологии.  Работа со словами профессиональной лексики. |  |
| **Раздел 2. Морфология. Правописание частей речи.** | | **28/14** |  |
| **Тема 2.1.**  Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Грамматические признаки имени существительного. Лексико –грамматические разряды существительных. |
| Правила написания окончаний и суффиксов имен существительных |
| Склонение имен существительных  Работа с толковыми словарями, имеющими орфографические, грамматические разделы, касающиеся профессиональной лексики |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных, окончаний имен существительных  Составление глоссария профессиональной лексики. Термины- существительные со значением отвлеченного признака или состояния. Значения медицинских фразеологизмов. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. | 2 |
| Грамматические разряды прилагательны: качественные, относительные, притяжательные. |
| Степени сравнения прилагательных. |
| Грамматические категории имени прилагательного. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 |
| **Тема 2.3.**  Правописание имен числительных.  Правописание местоимений. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР 5 |
| Лексико- грамматические разряды имен числительных. | 2 |
| Особенности склонения числительных. |
| Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |
| Разряды местоимений. |
| Правила написания местоимений |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 4. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |
| **Тема 2.4.**  Глагол. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Значение и грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. |
| Правописание суффиксов глагола. |
| Синтаксическая роль глаголов.  Использование глагольных форм в описании процессов и действий методов лечения. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 5. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Синтаксическая роль глаголов, мягкий знак в глагольных формах.  Согласование глаголов с подлежащим. Использование глаголов в медицинской терминологии. | 2 |
| **Тема 2.5.**  Причастие. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| Значение и грамматические признаки причастий | 2 |
| Особенности образования причастий |
| Правописание суффиксов причастий |
| Синтаксическая роль причастий |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | 2 |
| **Тема 2.6.**  Деепричастие.  Правописание наречий. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| Значение и грамматические признаки деепричастий. Особенности образования деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. Употребление в речи деепричастий. Семантика наречий , его морфологические признаки и синтаксические функции | 2  **2** |
| **В том числе практических занятий** |
| Практическое занятие 7. Особенности образования деепричастий Правописание суффиксов деепричастий. Разряды наречий по семантике и способам образования. |
| **Тема 2.7.**  Служебные части речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ЛР5 |
| Разряды предлогов по семантике, структуре, способам образования. | 2 |
| Правила написания предлогов. |
| Правила написания союзов |
| Разряды частиц. Правила написания частицы НЕ с различными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Правописание производных предлогов и союзов.  Правописание частицы НЕ. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. | 2 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Употребление в речи синтаксических конструкций.** | | **22/10** |  |
| **Тема 3.1.**  Основные синтаксические единицы. Словосочетание.  Предложение**.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| Словосочетание .Сочинительная и подчинительная связь. | 2 |
| Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |
| Простое предложение. |
| Односоставные и двусоставные предложения. |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения. |
| Согласование сказуемого с подлежащим . |
| Односоставные предложения. |
| Неполное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 9. Определение способа связи в словосочетаниях. Знаки препинания в простом предложении.  Строение предложений. Синтаксический разбор предложений. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Однородные члены предложения**.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| Понятие об однородных членах предложения. | 2 |
| Пунктуация при однородных членах предложения. |
| Ошибки, связанные с логической несочетаемостью однородных членов предложений. |
| Однородные и неоднородные члены предложения. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 10. Знаки препинания при однородных членах, их синтаксическая функция. Союзы при однородных членах предложений. | 2 |
| **Тема 3.3.**  Обособленные члены предложений. Уточняющие члены предложения | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| Понятие об обособлении. | 2 |
| Виды обособленных членов предложения |
| Пунктуация при обособлении определений, приложений,  обстоятельств. |
| Уточняющие члены предложения как особый вид обособленных членов. |
| Вводные слова и предложения. Обращения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 11. Знаки препинания при обособлении определений, приложений; при оборотах с союзом как. Разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и предложения. Знаки препинания при обращениях. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Сложносочиненное предложение | **Основное содержание** | **4** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| Типы сложных предложений, | 2 |
| Признаки сложносочиненных предложений, |
| Пунктуация в сложносочиненном предложении. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 12. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| **Тема 3.5.**  Сложноподчиненное предложение. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 |
| Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. |
| Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. |
| Стилистические функции союзов и союзных слов |
| Пунктуация в сложноподчиненном предложении.  Роль сложных предложений в точности и ясности описания медицинских состояний. Четкость формулировок и использование сложных предложений. Речевые формулы. Речевой этикет. |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие13. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Типы придаточных предложений. Схемы сложных предложений.  Специфические медицинские конструкции. Медицинская терминология и профессиональная лексика. Возможности профессиональной лексики. | 2 |
| **Тема 3.6.**  Бессоюзное сложное предложение. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04  ОК 05  ОК 09  ЛР5  ЛР6 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие 14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** |  | **18** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1**.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | парта ученические/ стол/стул |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | Стол/стул |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | Шкаф для хранения |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Доска ученическая | Меловая |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | проектор с экраном/телевизор |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | Таблицы, схемы. |

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Греков В.Ф .Крючков С.Е. Чешко Л.А. Русский язык .10-11 классы. Учебник. М. Просвещение. 2023.

2. Розенталь Д.Э. Русский язык. М. Дрофа.2017

**3.2.2. Электронные издания**

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2021. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/123296](https://e.lanbook.com/book/123296%20) (дата обращения: 30.05.2023).

2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039> (дата обращения: 30.05.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие. – 3-е изд., испр., и доп. – Москва издательство Юрайт, 2021. – 232 с.

2. Прядильникова О. В., Котельникова Л. А. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Часть I, часть II. – Уфа: издательство ИРО РБ, 2022. – 92 с.

# 

# 

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы1.1-1.2  Р 2, Темы 2.1-2.7.  Р 3, Темы 3.1-3.6 | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1-1.2  Р 2, Темы 2.1-2.8  Р 3, Темы 3.1-3.6 | Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Эссе  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.1-3.6 | Сочинения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Экзаменационный диктант |